Муниципальное бюджетное учреждение культуры Аксайского района
«Межпоселенческая центральная библиотека им. М.А. Шолохова»
Информационно-библиографический отдел

Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения

Рекомендательный список литературы для работников образовательных организаций

Уважаемые преподаватели!

Инклюзивное образование в школе – это система образования, которая подразумевает равноправное взаимодействие детей в рамках учебного заведения, вне зависимости от их интеллектуальных или физических особенностей.

Путешествие в инклюзивную школу может быть длительным и сложным, но в конечном итоге это укрепит школьное сообщество и поможет детям. «Инклюзия» означает не просто размещение детей-инвалидов в общеобразовательных классах. Этот процесс должен включать фундаментальные изменения в том, как школьное сообщество поддерживает и учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка.

Таким образом, эффективные модели инклюзивного образования не только приносят пользу ученикам с ограниченными возможностями, но и создают среду, в которой каждый ребенок, включая тех, кто не имеет инвалидности, имеет возможность процветать.

Информационно-библиографический отдел рекомендует вам, уважаемые педагоги, библиографический список литературы по теме инклюзии – «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».

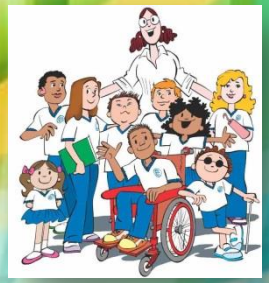
Книги, представленные в пособии – это книги, предоставленные Донской государственной публичной библиотекой библиотеке им. М. А. Шолохова на временное пользование. Список аннотированных книг расположен в алфавитном порядке.

В конце списка представляем вашему вниманию несколько статей из этих книг по профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учебнике представлены история, социокультурный контекст и теоретические основы инклюзивного обучения, обзор зарубежных тенденций. Описаны практические модели деятельности инклюзивной образовательной организации и технологии ведения инклюзивного и интегрированного обучения детей с различными видами нарушений или отклонений в развитии в контексте российского законодательства.

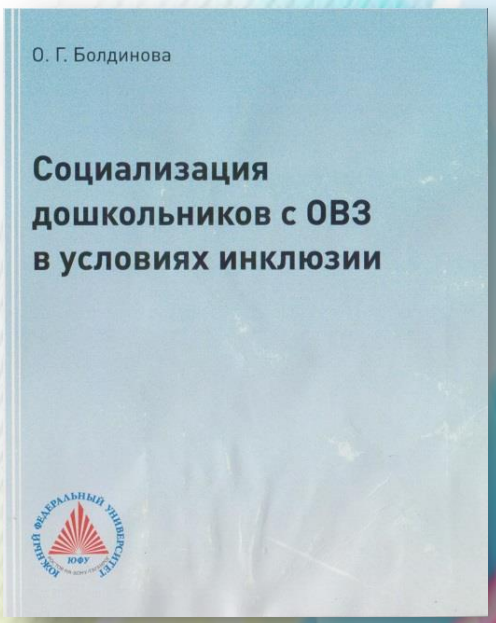
Может быть полезен каждому, кто причастен к деятельности в сфере российского образования - студентам учреждений среднего профессионального образования, студентам вузов, слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки по педагогическим и психологическим специальностям, педагогам-практикам и практическим психологам, родителям дошкольников и школьников.

Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой.-М.: ИНФРА-М, 2017.-335с.- (Высшее образование: Бакалавриат).



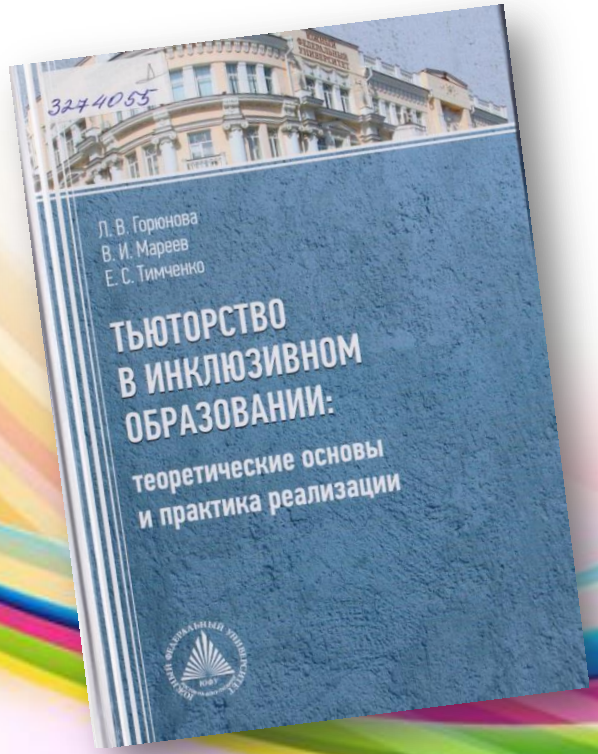
Монография посвящена актуальной проблеме социализации дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии, анализируются результаты экспериментального изучения социализации детей с нарушениями зрения в системе дошкольных образовательных организаций. Большое внимание в ней уделено педагогическим условиям обеспечения социализации дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Материалы исследования адресованы для работников образовательных организаций, специалистов: дефектологов, тифлопедагогов.



Болдинова, О.Г. Социализация дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии: монография / О.Г. Болдинова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2018.-172с.

Горюнова, Л.В. Тьюторство в инклюзивном образовании: теоретические основы и практика реализации: монография / Л.В. Горюнова, В.И. Мареев, Е.С. Тимченко; Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2019.-118с.



В монографии раскрыты теоретические основы деятельности тьютора в контексте проблем инклюзивного образования, в том числе: представлены исторические аспекты становления тьюторства; раскрыты методологические подходы, составляющие концептуальную основу деятельности тьютора; профессиональный стандарт представлен как основной документ, регламентирующий содержание тьюторской деятельности. Также представлен обзор современных практик реализации тьюторского сопровождения в условиях общего и профессионального инклюзивного образования.

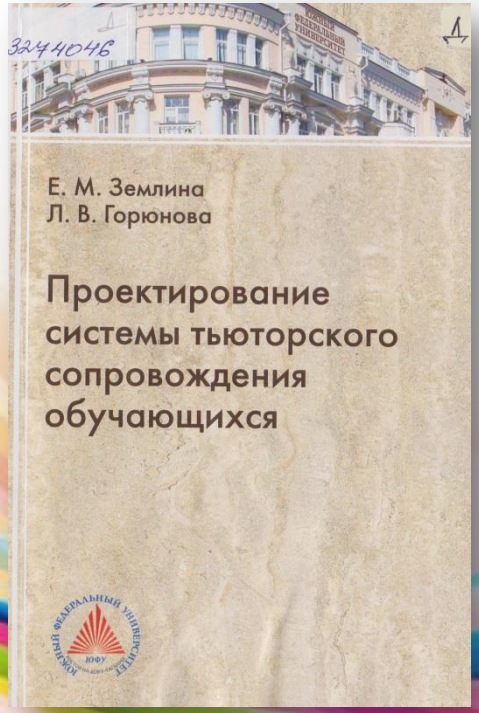
Исследование адресовано широкому кругу читателей.

В монографии исследуется проблема воспитания нравственных взаимоотношений школьников в условиях инклюзивного образования. Впервые инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения рассматриваются как аспекты процесса социализации. В работе дается обоснование воспитательного потенциала инклюзивного образования, рассматриваются вопросы теории и практики включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы.

В книгу включена методика проведения уроков ознакомления с окружающим миром, воспитательных ситуаций, игр на взаимодействие, ролевых игр, социальных проектов.

Давыдова, Л.Н. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы: монография / Л.Н. Давыдова, М.А. Колокольцева, Е.В. Рябова. – М.: ЛЕНАНД, 2018.- 200с. (Психология, педагогика, технология обучения. № 53).

Землина, Е.М. Проектирование системы тьюторского сопровождения обучающихся: учебное пособие / Е.М. Землина, Л.В. Горюнова; Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та; Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2019.-78с.



В пособии представлены материалы и рекомендации для самостоятельного изучения, которые являются логическим продолжением, углублением знаний, полученных в результате освоения остальных модулей основной профессиональной образовательной программы. На основе компетенций, сформированных в рамках данного материала, возможна последующая реализация заданий научно-исследовательской практики, выполнение магистерской диссертации.

Оглавление

Предисловие 6
Глава 1. **Научно-теоретические основы инклюзивного образования в современной России**..... 9
1.1. Введение в инклюзивное образование (*О.А. Денисова, Л.М. Кобрина, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова*)...9 1.2. История и философия специальной педагогики и психологии (*И.А.Букина*)...12
1.3. Отечественные и зарубежные тенденции инклюзивного образования (*О.А. Денисова, Т.В. Захарова*)...17
1.4. Сравнительная специальная педагогика (*В.Н. Поникарова*) 21
1.5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы инклюзивного образования (*Г.М. Галактионова*) 23
1.6. Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии (*О.А. Денисова, Л.М. Кобрина*)...30

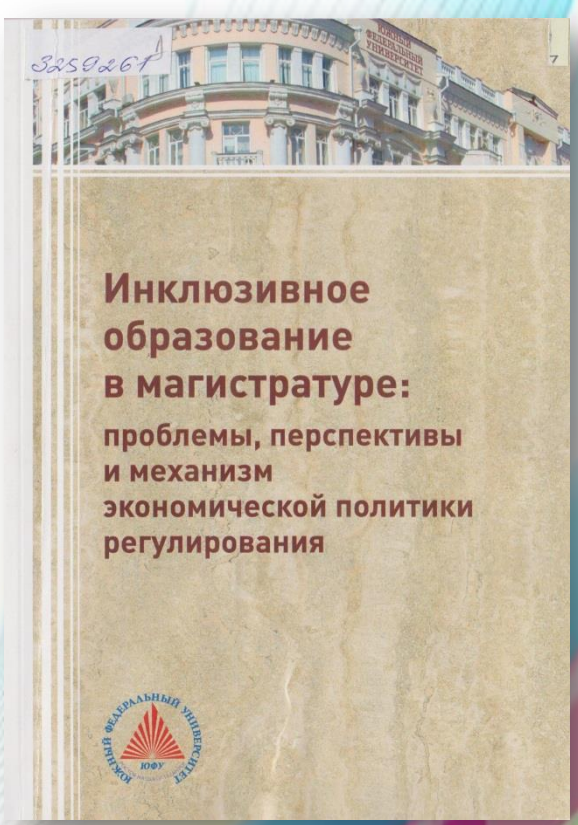
Учебное пособие представляет теоретические и практические аспекты инклюзивного образования. В пособии рассматриваются научные основы инклюзивного образования, его генезис в современном образовательном пространстве России, представлены ключевые вопросы, касающиеся комплексного сопровождения и поддержки лиц с ОВЗ на разных ступенях образования (дошкольном, школьном, профессионального образования) и в различные возрастные периоды (в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах). Описаны аспекты взаимодействия специалистов в осуществлении такой работы, приведены конкретные материалы и рекомендации по обеспечению инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Пособие адресовано бакалаврам, студентам, магистрантам, аспирантам высших учебных заведений, обучающимся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» разных профилей подготовки и в целом по V укрупненной группе специальностей.

Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

В монографии представлены наиболее актуальные в современных условиях аспекты организационно-управленческого и регулирующего характера функционирования системы инклюзивного магистерского образования.

Монография представляет интерес для работников образовательных организаций, реализующих магистерские программы подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальных служб, специализированных образовательных учреждений, а также для всех интересующихся проблемами инклюзивного образования в России.



Инклюзивное образование в магистратуре: проблемы, перспективы и механизм экономической политики регулирования: монография /науч. ред. О.Ю. Мамедов.- Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.-108с.

В сборник вошли материалы участников Международной научно-практической конференции, проводимой Институтом интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета 20—22 июня 2011 г. в Москве. В них отражено современное состояние обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях получения образования, обозначены проблемы и риски развития инклюзивной практики, представлены технологии организации инклюзивного образования в регионах РФ.

Сборник адресован специалистам (педагогам, психологам, администрации) учреждений, реализующих инклюзивную практику; научным сотрудникам; родителям детей с ОВЗ; студентам педагогических и психологических факультетов; всем заинтересованным лицам.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ

1.1. Проблемы и возможности внедрения

Назарова Н. М. *Москва, Россия* Теоретические и методологические основы образовательной интеграции…7

Акимова О. И. *Оренбург, Россия* Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья…10

Живицкая А. И. *Тихвин, Россия* Равный среди равных, Или определение статуса людей с ограниченными возможностями здоровья…11

Шевелева Д. Е. *Москва, Россия* Инклюзивное образование как фактор педагогической реабилитации …….. 13

Лебедева А. А. *Москва, Россия* Перспективы исследования качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья…15

Ертанова О. Н. *Москва, Россия* «Интеграция» и «инклюзия» в аспекте семантики…17

Михайлова Н. Н. *Москва, Россия* Общность как принцип и результат инклюзивного образования…18

Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. Гор. Психол. Пед. Ун-т; редкол. С.В. Алехина и др.- М.: МГППУ, 2011. – 244с.

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово директора Стерлитамакского филиала БашГУ Алексея Алексеевича Ковальского участникам Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт, про-блемы, перспективы»…3
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Абдуллина Л.Б. Основные аспекты развития инклюзивного образования …6
Абдуллина Л.Б., Резяпова Р.А. Актуальные проблемы подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию учащихся…7
Абдуллин Р.Р. Концептуальные подходы к подготовке будущего педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья….8

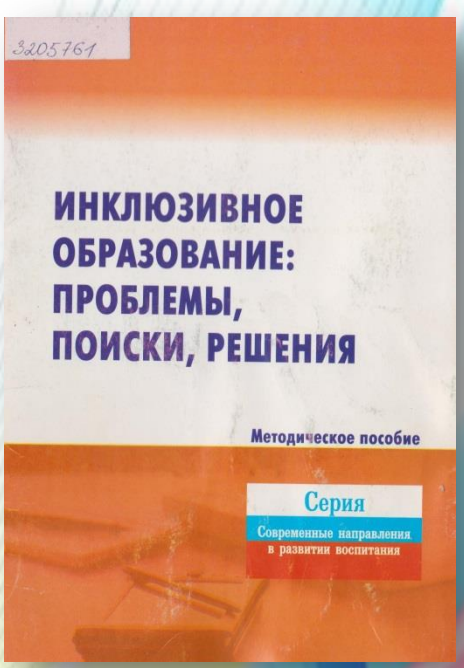
В сборнике представлены научные труды Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы», проходившей 19 ноября 2015 г. в Стерлитамакском филиале БашГУ на факультете педагогики и психологии. Материалы отражают вопросы теории и методики подготовки педагогических кадров для про-ведения инклюзивного образования.

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, выпускникам вузов, а также педагогам образовательных организаций разного уровня.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сб. науч. трудов по материалам Всероссийской науч.-практ. конф. 19 ноября 2015 г., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан / отв. ред. Л.Б. Абдуллина, науч. ред. Т.И. Петрова – Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015. – 207 с.

Методическое пособие разработано в помощь педагогам системы образования, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом. Обозначены особенности и специфика работы с данной категорией детей.

Методическое пособие будет интересно и полезно широкому кругу педагогических работников, организующих воспитательный процесс в образовательном учреждении: заместителям директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, классным руководителям, методистам, слушателям курсов повышения квалификации, преподавателям.



Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: методическое пособие /Н.Н. Рудь.-М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.-28с.

Содержание

ИНКЛЮЗИЯ КАК ТЕНДЕНЦИЯ И ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБЩЕСТВА

Рыжов А.Н. Из истории терминологии обучения детей с особыми образовательными потребностями в Россиии конца XX-начала XXI века.....**11**

Щелина Т.Т. Проблема и технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в системе инклюзивного образования.....**17**

Акутина А.Н., Акутина С.П. Развитие инклюзивного образования в Италии.....**24**

Aguilar-Valera J.A. Educational inclusion in Latin America: evolution and new perspectives.....**29**

ИНКЛЮЗИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ, ЕЁ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИСТОРИИ

Акутина С.П. Инклюзивное образование: проблемы, условия реализации в современной школе.....**43**

В сборнике представлены результаты научного поиска учѐных, практиков, аспирантов, магистрантов, студентов в рамках Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы». В материалах конференции отражены теоретико-методологическое осмысление различных аспектов инклюзивного образования в условиях развития современного социума, опыт работы и пссихолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Представлены результаты работы исследовательской школы по проблемам инклюзивного образования для молодых и начинающих ученых.

Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 26-27 ноября 2018г. / Научн. ред. Т.Т.Щелина, ред. Н.В. Федосеева. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 566 с.

В учебном пособии рассматриваются инновационные подходы к психокоррекционной работе психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Представлены современные технологии, конспекты коррекционных уроков, тренингов и коррекционных занятий для детей и взрослых, а также сценарии вариативных коррекционно-развивающих программ.

Учебное пособие предназначено для практических психологов, социальных психологов, студентов, обучающихся по профилю бакалавриата.

Инклюзивное образование: Крыжановская, Л.М. Основы психо-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие для вузов (балакавриат) /Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова [и др.].-М.: ВЛАДОС, 2018.-375с.

Кристель Манске - доктор психологии и педагогики, руководитель Института развития функциональных систем мозга в Гамбурге, выдающийся педагог на практическом опыте доказывает, что неполноценных детей не существует, любой ребенок с синдромом Дауна, аутизмом, легастенией и другими особенностями может найти свое место в жизни, получить аттестат и профессию.

Авторский подход основан на учении Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. Умственная отсталость - не ошибка природы, а следствие отсутствия социальной коммуникации и адекватной системы знаков, считает автор и иллюстрирует это на многочисленных примерах из жизни, лечебно-педагогической и психотерапевтической практики.

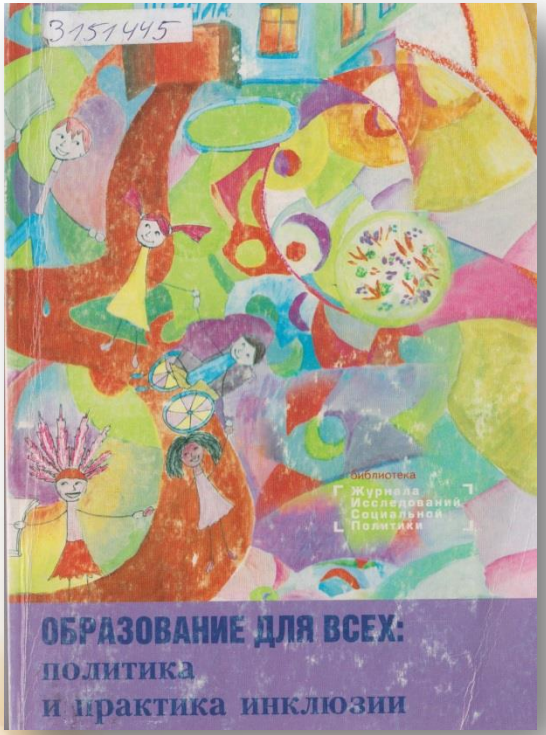
Издание адресовано широкому кругу читателей: родителям особенных детей, практикующим педагогам и детским психологам, социальным работникам, студентам педагогических вузов и колледжей.

Манске, К. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями /К. Манске.-М.: Национальное образование, 2018.- 144с.-(Антологгия образования).

Сборник содержит тексты статей участников Международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь», в котором приняли участие профессира, доценты, докторанты, аспиранты и соискатели из ряда регионов России, представители Internationale Akademie fur Management und Technologie (INTAMT) e. V.

В сборник вошли статьи, связанные с разработкой актуальных проблем индивидуализации образования и научно-методического обеспечения образовательного процесса, созданием условий для образования различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиском путей полноценной интеграции инвалидов в повседневную жизнь и обеспечения им равных возможностей в соответствии с Конвенцией ООН 2006 г. «О содействии и защите прав и достлинства людей с ограниченными возможностями».

Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы Международного образовательного форума (28-29 ноября 2013г.). – М.: Вузовская книга, 2013.- 228с.



В издании использованы материалы проектов «Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов», при поддержке программы «Диалог», «Доступность дополнительных услуг образования для молодых инвалидов»(РНП 2.1.3.1925) при поддержке Рособразования по аналитической ведомственной целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 годы)» и других проектов по проблематике социальной политики, инвалидности и образования.

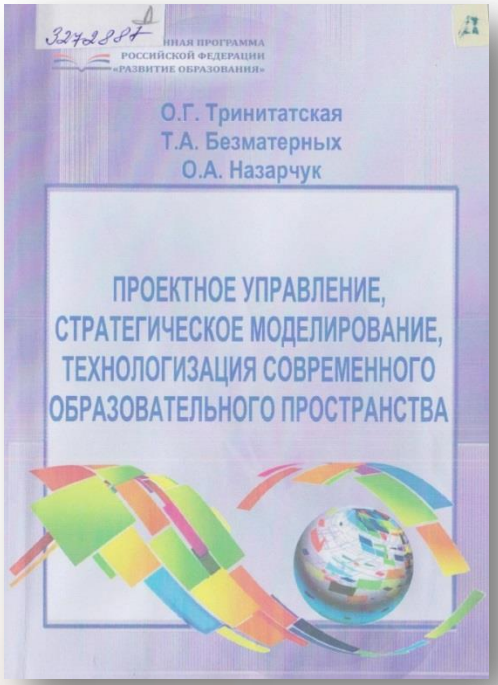
Образование для всех: политика и практика инклюзии: сб науч. статей и научно-метод. Материалов.- Саратов: Научная книга, 2008.- 341с.

В сборнике рассматриваются теоретические и практические аспекты создания регионального инклюзивного пространства и реализации моделей инклюзии в образовательных организациях Ростовской области. Проводится анализ государственных стратегий по обеспечению доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, представлен опыт построения инклюзивной среды школы как образовательной инновации.

Авторы сборника раскрыли лучшие практики выполнения современных требований к деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений, центров психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, выполняющих новые организационно-методические функции при обеспечении моделей инклюзии.

Адресован педагогическим и руководящим работникам образования, организаторам моделей инклюзии, может быть полезен слушателям курсов повышения квалификации.

Образование Создание современного пространства инклюзивного образования: подходы и инновационные практики: научно-методический сборник / под науч. Ред. Н.П. Эповой. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018.- 224с.



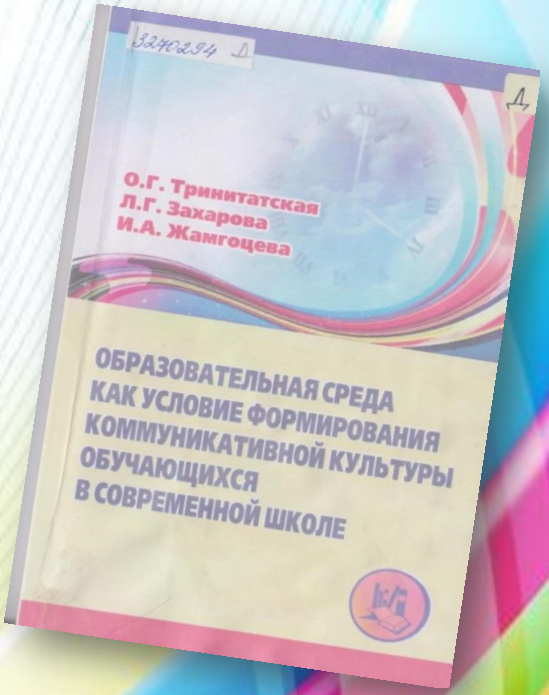
В учебном пособии обозначены результаты исследования в контексте проектного управления, охарактеризованы концептуальные основы процесса проектирования, представлены моделирование и технологизация образовательного процесса современной образовательной организации как объекта проектного управления.

Учебное пособие может быть полезно руководителям всех уровней образования, учителям, специалистам отделов образования, повышения квалификации в решении практических задач по планированию и организационной инновационной деятельности в образовании в логике проектов как завершенных циклов осуществления управленческих, педагогических, образовательных инноваций на любом уровне – от отдельного «нетрадиционного» урока до реформирования всей системы образования.

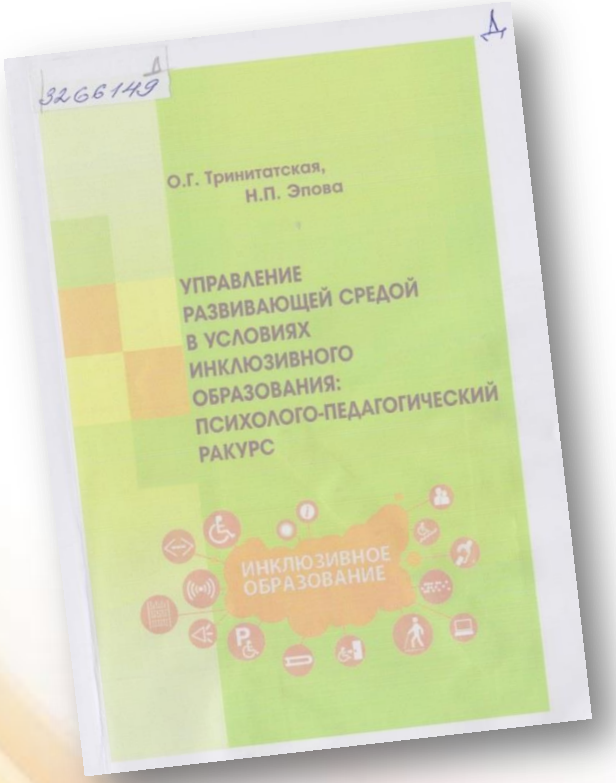
Тринитатская, О.Г. Проектное управление, стратегическое моделирование, технологизация современного образовательного пространства: учебное пособие / О.Г. Тринитатская, Т.А. Безматерных, О.А. Назарчук; науч. ред. С.Ф. Хлебунова. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 360с.

Монографическое исследование обусловлено ориентацией современной педагогической науки на многомерную оценку факторов развития обучающегося в образовательном процессе и посвящено изучению феномена образовательной среды. Исследование определяет особенности формирования коммуникативной культуры обучающихся в образовательной среде современной школы; уровни и критерии сформированности коммуникативной культуры обучающихся. В монографии представлена апробированная модель образовательной среды, направленная на формирование коммуникативной культуры обучающихся в условиях образовательной среды школы, и экспериментально обоснована ее эффективность.

Материалы монографии будут интересны руководителям образовательных учреждений различной направленности, заместителям директоров, слушателям курсов повышения квалификации.



Тринитатская, О.Г. Образовательная среда как условие формирования коммуникативной культуры обучающихся в современной школе: монография / О.Г. Тринитатская, Л.Г. Захарова, И.А. Жамгоцева; под общ. Ред О.Г. Тринитатской. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 220с.



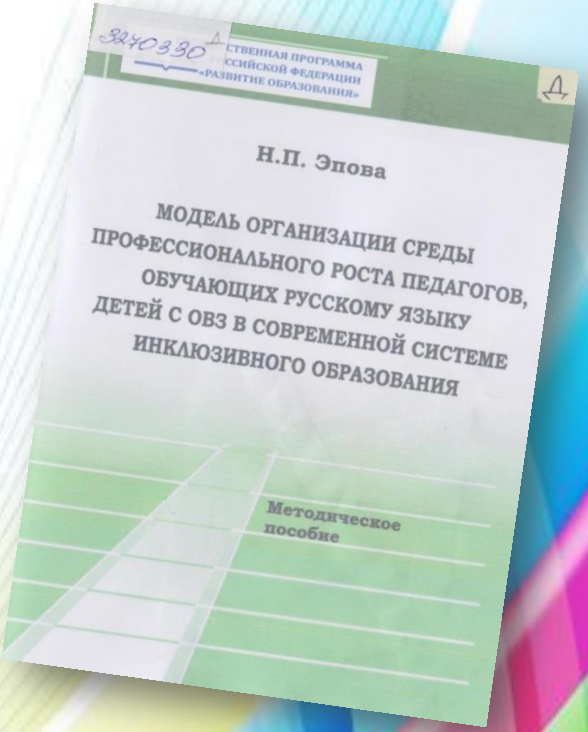
В пособии представлены организационная система создания специальных педагогических условий в инклюзивной школе, вариант проектирования адаптированной основной образовательной программы, модели психолого-педагогического сопровождения, программы коррекционной работы, координационного плана и технологического инструментария их обеспечения.

Пособие является логическим продолжением работ по управлению образованием в системе повышения квалификации, адресовано руководителям образовательных организаций, заместителям директора, методистам, педагогам.

Тринитатская, О.Г. Управление развивающей средой в условиях инклюзивного образования: психолого-педагогический ракурс: учебное пособие / О.Г. Тринитатская, Н.П. Эпова. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 244с.

В методическом пособии раскрываются современные подходы к проектированию среды профессионального роста педагогов, обучающих русскому языку детей с ОВЗ в условиях массовой школы, обоснованы принципы проектирования среды и условия ее создания. Авторам пособия представлена многоуровневая модель организации среды профессионального роста педагогов инклюзивного образования, включающая региональный, муниципальный и школьный уровни. Особое внимание уделено внутришкольному методическому уровню модели, внутрикорпоративной системе профессионального роста и проектированию индивидуального плана профессионального развития педагога.

Пособие адресовано руководителям образовательных организаций, заместителям директора, методистам, педагогам, слушателям курсов повышения квалификации по проблемам профессионального развития педагога.



Эпова, Н.П. Модель организации среды профессионального роста педагогов, обучающих русскому языку детей с ОВЗ в современной системе инклюзивного образования: методическое пособие / Н.П. Эпова. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 108с.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С необходимостью выбора профессии рано или поздно сталкивается почти каждый человек. Особенно тяжело сделать его людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Самоопределение для детей с нарушениями развития – серьезная проблема, так как в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не знают, как им помочь в этом. Чтобы выяснить, какой вид деятельности лучше подойдет такому ребенку, нужна грамотная профессиональная ориентация инвалидов.

Статьи по профориентации молодежи с ограниченными возможностями здоровья:

1. **Коучинг как наставничество в профориентационной работе психолога // Л.М. Крыжановская Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2018.-С. 327-333.**
2. **Тренинг профессиональной идентичности // Л.М. Крыжановская Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2018.-С. 333-336.**
3. **Сценарий тренинга профессиональной идентичности // Л.М. Крыжановская Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2018.-С. 337-343.**
4. **Коробкова,Г. Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: проблемы, опыт, решения // Образование для всех: политика и практика инклюзии: сб. нау. ст. - Саратов, 2008.- С. 122-127.**
5. **Артемьева, И. Доступность высшего образования для молодых людей с ограниченными физическими возможностями: история и современность // Образование для всех: политика и практика инклюзии: сб. нау. ст. - Саратов, 2008.- С.134-139.**

6. Дедова, Е.А. Условия безбарьерного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Донском педагогическом колледже / Е.А. Дедова, Н.В. Колмыкова// Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы международного образовательного форума (28-29 ноября 2013 г.)- М.: Вузовская книга, 2013.-С. 70-72.
7. Коновалова, М.Д. Изучение психологических проблем студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе / М. Д. Коновалова // Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы международного образовательного форума (28-29 ноября 2013 г.)- М.: Вузовская книга, 2013.-С. 100-104.
8. Паршина, А.А. Перспективы трудоустройства выпускников профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Паршина, Л.А. Гутерман, Г.Н. Юшко // Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы международного образовательного форума (28-29 ноября 2013 г.)- М.: Вузовская книга, 2013.-С. 152-155.

9. Горюнова, Л.В. Деятельность тьютора в условиях среднего профессионального образования: инклюзивный аспект / Л.В. Горюнова // Горюнова Л.В. Тьюторство в инклюзивном образовании: теоретические основы и практика реализации: монография.- Ростов-на-Дону, 2019.-С. 66-87.
10. Горюнова, Л.В. Практики тьюторского сопровождения в инклюзивном высшем образовании / Л.В. Горюнова // // Горюнова Л.В. Тьюторство в инклюзивном образовании: теоретические основы и практика реализации: монография.- Ростов-на-Дону, 2019.-С.88-102.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

Если Вас заинтересовали предложенные книги или статьи и вы решили их прочитать, то приглашаем вас в нашу библиотеку для встречи с ними!

Место нахождения книг:

МБУК АР МЦБ им. М. Шолохова, читальный зал отдела обслуживания.

Ждем Вас по адресу:

346720, г. Аксай, Ростовская область,
ул. Мира, д.9

Телефоны:
8-863-50-5-40-61
8-863-50-5-40-63

Обслуживание читателей осуществляется по следующему режиму:
с 10 ч. до 18-30.
Выходной—суббота

Удачи во всех Ваших начинаниях!

Исп. : заведующая информационно-библиографическим отделом Е.Н. Зима.